

EVALUER LA STATISTIQUE DANS UNE SAE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES DES ETUDIANTS

Yann Mercier-Brunel¹

¹ INSPE de Nice, 89 avenue George V, 06000 Nice yann.mercier-brunel@univ-cotedazur.fr

Mots-clés. Evaluation, autorégulation, SAé

Title. Statistics assessment in SAé for students learning.

Keywords. Assessment, self regulated learning, SAé

1 Structure du texte

L'atelier propose à partir d'une situation concrète de s'interroger sur les apprentissages développés par les étudiants grâce à une SAé faisant intervenir la statistique. En s'appuyant sur l'exposé par un des animateurs d'une SAé menée en 2021-2022 et devant évaluer entre autres des compétences en statistique, les participants seront amenés à analyser d'une part le processus de référentialisation (Figari & Remaud, 2014) qui a permis à l'enseignant de définir des critères d'évaluation, à s'interroger sur leur appropriation par les étudiants comme étape préalable à l'autorégulation de l'apprentissage (Laveault, 2007) et sur l'efficacité des feedbacks de l'enseignant (Hattie & Timperley) pour soutenir ou faire obstacle au développement d'un processus d'autorégulation de l'apprentissage des étudiants (Mercier-Brunel, à paraître).

En quoi la SAé contribue-t-elle à renforcer les apprentissages dans le domaine et quelles en sont les limites ? L'atelier permettra de circonscrire les notions de compétences et d'autorégulation de l'apprentissage (Mottier Lopez et Cartier, 2017) par les étudiants, en lien avec les objectifs des SAé, le portfolio et les référentiels de compétences.

Les participants pourront non seulement partager leur expérience en BUT ou dans sur d'autres évaluations intégratives au service de l'apprentissage, mais également s'interroger sur les pistes les plus pertinentes pour remplir les objectifs d'une SAé dans le cadre de la réforme du BUT, ou plus largement d'une situation d'apprentissage et d'évaluation dans un autre contexte du supérieur.

Bibliographie

- Figari, G. & Remaud, D. (2014). *Méthodologie d'évaluation en éducation et formation*, De Boeck, Louvain-la-Neuve.
- Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77 (1), 81-112.
- Laveault, D. (2007). De la « régulation » au « réglage » : élaboration d'un modèle d'autoévaluation des apprentissages. Dans L. Allal & L. Mottier Lopez (dir), *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation* (pp. 207-234), De Boeck, Louvain-la-Neuve.
- Mercier-Brunel, Y. (2023, à paraître). Une approche située des feedbacks soutenant l'autorégulation de l'apprentissage. Dans Berger, J.-L. & Cartier, S. C. (dir) *Traité francophone de l'apprentissage autorégulé*. De Boeck, Louvain-la-Neuve.
- Mottier Lopez, L. et Cartier, S. (2017). *Soutien à l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire* (pp. 137-157). Presses universitaires du Québec, Québec.