

MISE EN PLACE DES APPRENTIS CHERCHEURS A L'INED

Elisabeth Morand¹ & Bénédicte Garnier²

¹ Institut National d'Etudes Démographiques (INED), F-93300 Aubervilliers, France –
elisabeth.morand@ined.fr

² Institut National d'Etudes Démographiques (INED), F-93300 Aubervilliers, France –
garnier@ined.fr

Mots-clés. Enseignement, Secondaire, Statistique, Enumérisme

SETTING UP OF APPRENTIS CHERCHEURS AT INED

Keywords. Education, Secondary, Statistics, Numeracy

L'Ined s'est associé avec « l'Arbre des Connaissances » pour accueillir durant l'année scolaire 2021-2022, le dispositif « Apprentis chercheurs ». Durant huit séances d'une demi-journée, à raison d'une par mois de novembre 2021 à juin 2022, quatorze lycéens et collégiens, groupés en binômes et accompagnés par un binôme de chercheurs et/ou d'ingénieurs de l'Ined, ont réalisé un questionnaire, recueilli et saisi les réponses, généré des tableaux et graphiques et les ont présentés à un Congrès.

Nous présenterons nos expériences en tant qu'organisatrice et encadrante de l'apprentissage de « la fabrique des statistiques » enseignée à un jeune public. Nous présenterons le contexte, les acteurs et le déroulé pratique. Puis nous échangerons sur les apports et les points d'amélioration identifiés lors de cette première année de mise en place.

Contexte : Le dispositif expérimental en sciences sociales

L'Ined a inscrit le développement de la culture scientifique dans son contrat d'objectif 2021-2025 et dispose d'une expérience dans la vulgarisation auprès d'élèves du secondaire. Le sous-directeur chargé de la valorisation a porté le dispositif pour l'institution s'appuyant sur deux ingénieures issues d'une part de la Direction de la communication et d'autre part de l'équipe de la formation en statistique.

Les missions de l'association « [l'Arbre des Connaissances](#) » sont entre autre de *Donner aux jeunes le goût des sciences, leur permettre de devenir des citoyens éclairés, Développer leurs compétences, et favoriser leur réussite*. Elle permet également de *Favoriser les synergies entre professionnels de la recherche, de l'éducation et de la culture autour des sciences et d'inscrire la recherche dans les territoires*, atout important dans le contexte d'implantation de l'Ined sur le Campus Condorcet d'Aubervilliers (Seine Saint-Denis).

A l'Ined, le dispositif expérimental commun est l'enquête quantitative, c'est donc celui-ci qui a été mis en œuvre.

Les acteurs

Une étape cruciale a été l'enrôlement des encadrants et des élèves. A l'Ined, le message d'appel à volontaires a fait l'objet d'une diffusion générale et a été suivi d'un message ciblé auprès de chercheurs confirmés, de doctorants ou d'ingénieurs supports en statistique ou en méthodes quantitatives.

L'implication de l'Ined dans d'autres dispositifs similaires a favorisé la constitution de la base de recrutements des élèves au sein de certains collèges ou lycées (à Paris et en Seine Saint-Denis). Ainsi les groupes composés d'un élève de 3^e, d'un élève de 1^{ère}, et deux encadrants ont été constitués.

La pratique / La formation

- La vulgarisation et les choix a priori

Le choix du sujet commun de l'enquête intitulée « *filles , garçons tous égaux tous différents* » été fait par les encadrants avant le recrutement des apprentis. Chaque groupe a pu ensuite choisir un module de deux à trois questions fermées concernant une problématique sur ce sujet.

- L'expérience

Le plan suivi pour les séances était classique, chaque expérience était unique et pouvait donner lieu à des essais et erreurs. La prise de risque dans un questionnaire est un des enjeux de la sensibilisation à la « fabrique des statistiques », la formulation de la question, objet de mesure, a fait l'objet d'une attention particulière. Les apprentis ont testés leur questionnaire. Les « questions » ne furent pas si évidentes, le choix des formulations a donné lieu à beaucoup de discussions et finalement comme dans tout questionnaire, toutes les questions n'étaient pas exploitables.

La pratique et le matériel pédagogique

Le calendrier des séances et du colloque a été fixé dès la réunion de lancement. Avant chaque séance, les encadrants recevaient le déroulé précis de la séance à venir et les supports et données étaient disponibles sur un site dédié.

Chaque groupe se retrouvait dans des salles réservées et tous pouvaient échanger au moment du goûter au restaurant administratif.

Conclusion

Le succès a été au rendez vous des la première année avec la constitution de six groupes composés de quatorze élèves et douze encadrants. L'objectif de former l'esprit critique des jeunes élèves en mettant à leur portée des connaissances leur permettant de mieux comprendre et de mieux évaluer les statistiques a été rempli. A l'issue des huit séances, les apprentis ont pu présenter leurs travaux dans un format « Colloque » sur le Campus Condorcet à Aubervilliers.

Cette expérience a également favorisé les échanges entre encadrant de différents statuts et disciplines.